

# 「遊戲·學習·成長計劃」

## 1. 教學計劃

學校名稱：	保良局金卿幼稚園
主題名稱：	共融社區（巴特一家的新生活）
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 認識我們的社區</li><li>• 認識社區上各種設施和功能（一般/無障礙）</li><li>• 認識不同國籍人士的多元文化</li></ul> <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 觀察社區及其設施、探索設施的功能</li><li>• 辨別和比較不同國籍人士的文化</li><li>• 記錄和匯報、解難能力、多元表達能力、創意能力</li></ul> <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 培養良好公民意識（禮讓、自信及欣賞）</li><li>• 關愛及尊重的態度，包括對自己、對他人和對環境的態度</li></ul>
班級：	K3
教學時段：	2017年1月8日至1月26日

## 2. 主題架構圖

**課程設計理念：**課程設計緊扣本園的辦學宗旨「廣施教化，五育並重」，培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。配合本年度的關注項目：以「建立正向文化」延續校園關愛，利用「多元及創設教學」讓幼兒從遊戲中學習，以遊戲為策略培養主動及探索精神，啟發潛能。

**總目標：**透過遊戲為本的學習，讓幼兒……

**知識：**認識我們的社區、各種設施和功能(一般/無障礙)，認識不同國籍人士的多元文化。

**能力：**觀察社區及設施、探索設施的功能、創意能力、解難能力、多元表達能力(情境)、辨別和比較不同國籍人士的文化、記錄和匯報。

**態度：**培養良好公民意識(禮讓、自信及欣賞)、關愛及尊重的態度，包括對自己、對他人和對環境的態度。

**切入遊戲：**小社區

**環境設置：**

在區角內設置小社區，有餐廳及服裝店。

**活動安排：**

1. 老師在區角內張貼社區的背景圖片，放置與情境有關的物品及環保物料，讓幼兒自由探索進行遊戲，老師從旁觀察，了解幼兒的前設知識和生活經驗。
2. 團體討論及總結是日經驗。
3. 幼兒參與修訂環境佈置。

副題一：  
豐富的社區

副題二：  
社區樂融融

副題三：  
文化大不同

預期學習重點

- 認識社區內的不同設施，包括進食、購物及看病的地方
- 幼兒分享使用社區設施的生活經驗

部份遊戲/活動：

1. 局部整體考考你(社區設施)
2. 社區拼圖/拼砌積木遊戲(看地圖)
3. 角色扮演活動：幼兒的一天
  - 幼兒演繹、觀察及記錄自己一天在社區內的活動。

預期學習重點

- 認識社區內無障礙及關愛設施及用途
- 懂得幫助別人的方法
- 幼兒分享幫助別人的生活經驗(義工)

部份遊戲/活動：

1. 茶點及體能遊戲：
  - 設身處地了解別人的需要
2. 設計社區關愛設施或好人好事獎勵徽章
3. 音樂遊戲：雙人雙圈
  - 與別人互相合作，發揮合作精神
4. 義工活動：義工日

預期學習重點

- 認識不同國籍的人及特徵
- 知道不同國籍的人有不同的文化及服飾
- 認識不同地方的語言、食物及餐具。

部份遊戲/活動：

1. 民族服飾 Fashion Show
2. 小食嘗試活動：透過運用不同的餐具及觀看影片，了解不同國家的食物及餐桌禮儀。
3. 親子活動：與家人一同發現在生活中的外國人，訪問、記錄及繪畫。

### 3. 教學遊戲

#### ➤ 環境佈置：學習區

老師告訴幼兒，由本週開始，課室是「金卿小社區」，內裏有不同的設施供「金卿小市民」使用；各角區也改了名稱，分別有（見下名稱）；提醒幼兒要愛護社區設施，做個良好小市民。

#### 1. 多元角－餐廳及服裝店（切入遊戲）

a. 目的：i. 透過模擬餐廳及服裝店，讓幼兒扮演當中的店務員及顧客，提高幼兒對主題的興趣。

ii. 加強幼兒與同儕之間的合作、促進社交發展。

b. 設置：i. 老師在區角內張貼社區的背景圖片，放置與情境有關的物品及環保物料，讓幼兒自由探索進行遊戲，老師從旁觀察，了解幼兒的前設知識和生活經驗。

#### 2. 美勞創作角－藝術館

#### 3. 電腦角－電腦中心

#### 4. 書寫/英文角－鳳德辦事處

#### 5. 圖書角－圖書館

#### ➤ 活動名稱：體驗不同人士的需要

#### ➤ 活動目的：

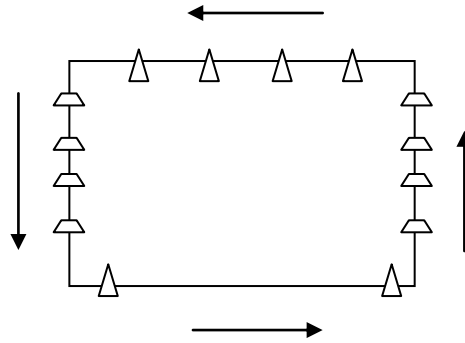
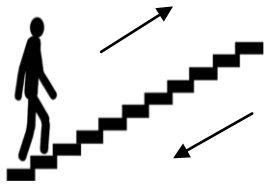
1. 幼兒能體驗視障及行動不便的感受
2. 幼兒能了解及說出別人的需要，建立同理心
3. 幼兒能專注欣賞短片內容並分享感受

#### ➤ 活動內容：

1. 完成書寫活動及排洗後，老師預告幼兒今天會進行一些親身嘗試的體驗活動，請幼兒一同用心感受，假如我們某些身體部位出現毛病，變成一些身體障礙，我們不能如常使用某些身體部位時，我們會怎樣？請幼兒把答案收藏，留待完成所有體驗活動後一同分享。
2. 黑暗中漫步（關掉課堂內的燈光）
  - 安排全班幼兒戴上兒童太陽眼鏡，在較黑暗的視覺環境下準備茶點，幼兒摸黑步行拿水杯倒水，步行拿茶點盒取食物，再摸黑返回座位，體驗視障人士的感受及日常活動的需要。
3. 茶點
  - 在進食茶點前，老師利用幼兒冬季校服紅外套束起左手，讓幼兒單手處理拿杯喝水、進食、抹嘴、清潔桌面及收拾用具的難題，體驗手部不便人士日常的需要。
4. 體能活動
  - 老師安排幼兒進行體能活動並準備道具（捲狀的硬咭紙備有上、下兩條魔術貼）。幼兒在戶外進行活動前，左腳膝蓋部份套上道具並貼好魔術貼，然後進行三項活動。讓幼兒在活動中，體驗腳部不便人士的需要及難處。
    - 暖身活動  
播放音樂進行熱身及伸展運動
    - 進行綜合遊戲（分3組進行，兩組在半個籃球場的不同起點開始，1組在老師

師的陪伴及安全情況下，嘗試扶著扶手，體驗上落樓梯)

使用半個籃球場，老師播放音樂，幼兒嘗試拐著腳走S形路線、跑直線及跨矮欄。音樂停止時幼兒稍作休息。



## 5. 短片分享

- 總結今天的三項活動，老師請幼兒分享感受，引導幼兒說說三項活動中遇到的難處（鼓勵幼兒多表達；另外，老師可在活動過程中觀察幼兒之間有否互相幫助，並在團討時邀請他們分享，藉以帶出「關愛」「互助」的精神），老師藉此帶出我們身體健全，在日常生活中眼睛看得見，雙手幫忙做事，雙腳走路跑步好像是件簡單的事，但傷健人士，即身體有障礙，四肢不健全或不靈活的人士，在社會上生活卻是件不容易的事，接著一同觀看短片。
- 觀看短片後，老師提問幼兒：
  - 短片中的傷健人士遇到什麼困難？
  - 社區的設施能關顧這些人士嗎？
  - 你在日常生活中有遇過傷健人士嗎？
  - 你會向他們表達關懷、照顧及幫忙嗎？怎樣做？
- 老師與幼兒一同作總結，帶出我們知道一些傷健人士（如視障及行動不便人士）在社會上的需要，我們可給予多一點的關懷、照顧、體諒及尊重彼此。

## 4. 教學反思及成效

### ➤ 課堂規劃

以校本課程設計為藍本，老師所設定的主題架構圖包含知識、技能和態度，活動設計藍圖由宏觀到微觀，課堂活動均加入 3E 元素，而且更能配合校情。活動目的符合高班幼兒 5-6 歲的發展階段和已有經驗。

### ➤ 教學實踐及評估

從活動中，可見大部份幼兒都投入參與，他們能在活動中得到切身的體會、促進同儕的互動、正面的表達及情緒的渲洩。在進食香蕉時，老師讓幼兒在自由、公平及輕鬆的環境下發揮，更包容幼兒的多樣性，對幼兒的想法和能力更為信任，老師以正向及關懷的情意對待幼兒，幼兒都在活動中激發了解他人感受的同理心，以正向及關懷的動作及語言表達情感。

老師把抽象的品德教學，利用有趣的遊戲帶出使活動具體化，教學步驟循序漸進，情境創設能激發幼兒的思維和學習興趣，自主學習動機提升。過程中社交和語言能力較弱的幼兒，在遊戲活動的推動下，可建立其自信，透過環境的刺激及同儕互動鷹架下，幼兒能互相進行交談及分享生活經驗，老師也能藉着活動得到幼兒珍貴的質性活動記錄。

在最後團討部份，老師邀請幼兒一同安坐作團討，總結進行三項體驗活動的感想。幼兒即時利用語言表達分享「我覺得上落樓梯好難，好似會跌落地。」「我剛才跌倒好彩有人扶我。」「隻腳有事行路好劫。」在遊戲中，幼兒嘗試以自己的觀點、以昨天觀看「友祥的生活」的印象、想法去詮釋生活的體驗。幼兒不難發現自己身體健全，在日常生活中眼睛看得見，雙手做事及雙腳走路跑步是件簡單的事。但回想扮演傷健人士的親身體驗，「活動」卻是件不容易的事，設計的遊戲也兼具情緒宣洩的功能，讓孩子在遊戲中得到紓解，幼兒會欣喜地說：「有人幫忙真係開心。」

遊戲的過程讓幼兒釋放情緒及身體的緊張，而且為了順利進行遊戲，幼兒自發的遵守規則，當產生衝突情境時，激發幼兒願意去思考解決衝突的方法，繼而產生新的學習。因此，遊戲中幼兒體會手有活動障礙，腳不能跑，動作想快不能快，上落樓梯步步驚心的狀況，激發幼兒多思考他人的感受，促進幼兒的社會能力、提升其被同儕接受的程度，也培養出幼兒關愛別人的情操。





## 5. 活動花絮

### 體驗不同人士的需要



體驗不同人士的需要—(1)黑暗中漫步—幼兒戴上兒童太陽眼鏡體驗失明人士的需要。(2)茶點時，利用幼兒冬季校服紅外套束起右手，體驗手部不便人士的需要。(3)體能活動(綜合遊戲)—利用硬咭紙貼上魔術貼作道具，讓幼兒在左腳套上道具，體驗腳部不便人士的需要(走 S 形、跑直線、跨矮欄及上落樓梯)。

